

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»  
623513, Свердловская область, Богдановичский район, село Гарашкинское,  
улица Ильича, 13  
тел. (34376) 34-4-37, e-mail [mkdou25@uobgd.ru](mailto:mkdou25@uobgd.ru)

Методическая разработка  
***«Обучение дошкольников правилам  
дорожного движения»***

Исполнитель:  
воспитатель Волегова Т.Г.

2020 г.

## **«Обучение дошкольников правилам дорожного движения»**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последние годы заставляет общественность принимать серьезные меры по их профилактике.

Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, которыми руководствуется современный детский сад.

**Цель:** сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

### **Задачи:**

Младшая разновозрастная группа

1. Знакомить с различными условиями движения транспорта и пешеходов;
2. Знакомить с разными видами транспорта, определять их сходство и различие некоторых видов;
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве;
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

### **Реализация проекта:**

1. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице.
2. Пополнение предметно-развивающей среды по ПДД.
3. Привлечение родителей к реализации проекта, через навыки культурного поведения на улице, дисциплинарную ответственность за себя и своего ребенка.

**Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице** реализуется через интеграцию образовательных областей.

### **ФГОС предусматривает образовательные области:**

- «Социально-коммуникативное развитие», передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортных средств.

- «Познавательное развитие» - ознакомление детей с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина, тротуар), односторонним и двусторонним движением. С видами пешеходных переходов и дорожными знаками, а также перекрестком и правилами его перехода. С видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).

- «Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме).

- «Речевое развитие» - развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другу, правил поведения в стандартных опасных ситуациях. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- «Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). Накопление и обогащение двигательного опыта у детей, формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**В работе с детьми мы используем следующие методы и приемы:**

«Словесный»:

- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме, фактами, событиями);

- беседа (диалог «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «Жизнь без светофора» и др.)

- чтение художественных произведений.

- составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

«Наглядный»:

- презентация собственных материалов и интернет ресурсов («Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога» и др.);

- работа с иллюстрациями по теме;

- наблюдение (за транспортом, за поведением людей на дорогах).

«Практический»:

- выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и др.);

– применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад» и др.)

Для поддержания интереса у воспитанников темы безопасного поведения на дороге, для закрепления знаний воспитатели проводят:

- досуги, праздники, развлечения;
- мероприятия с участием инспектора ГИБДД

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включаем элементы здоровьесберегающих технологий:

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- физкультминутки.

**За основу используется следующая методическая литература:**

- Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, 2013г.;

- Правила дорожного движения: обучение дошкольников Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. 2011г;

- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения 2012г.;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва 2014г.; Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Москва 2014г.

Следующий путь, который мы выбрали для реализации поставленной цели и задач, это организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

- насыщенность среды (представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий);

- трансформируемость (игровой центр по ПДД дополняем автомобилями и др.);

- полифункциональность (при использовании данных пособий закрепляются полученные знания, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие);

- вариативность (проигрываются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение);

- доступность (свободный доступ к игровым пособиям);

- (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В детском саду оформлена «Комната безопасности», в которой имеются: комплекты дорожных знаков, светофоры, жезл, рули, макеты, дидактические игры дорожные знаки.

Плакаты: «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге».

Сюжетные картинки: «Осторожно – дорога», «Улица», «Как избежать неприятностей».

В ходе работы накоплен методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по правилам дорожного движения. В каждой группе воспитателями систематизирован материал для работы с детьми и родителями. Так же разработан перспективный план обучения правилам дорожного движения с учётом ФГОС.

С целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения, провели анкетирование семей воспитанников. Получили следующий результат: почти 70% опрошенных родителей (законных представителей) не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Поэтому работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Важно донести информацию, как до детей, так и до их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка - соблюдать правила дорожного движения.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

#### **С этой целью для родителей оформили:**

- тематический информационный стенд, папки-передвижки: «О значении обучения детей ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»;

- на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых;

- разработали годовой план и методические рекомендации по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;

- проводим родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД;

- привлекли родителей для участия в проектной деятельности.

В ходе внедрения метода проектирования в деятельность нашего детского сада нами были реализованы проекты: «Маленький пешеход»,

«Светофор – наш верный друг», «Дорога и дети», «Мои друзья - дорожные знаки».

Проведенная работа по обучению детей правилам дорожной безопасности оправдала себя:

- дети получают знания в игровой форме, охотно включаясь в ролевые игры, где учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов обучения с детьми, а так же их родителями, удалось достичь хороших результатов в освоение правил безопасного поведения на дорогах.

Технология проектирования делает детей активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников.

Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, участвуя в проектах, ребенок находит выход из трудной ситуации. Если дошкольник сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным:

- сумеет планировать собственную деятельность;
- ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- совместно работать с людьми разной возрастной категории, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Использованный в ходе работы метод проектирования, систематическая работа с детьми, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Сформировали соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.

Мы уверены, что знания «дорожной грамоты», приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходимо продолжить дальнейшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.