Свердловская область, Богдановичский район, село Гарашкинское, улица Ильича, 13 МАДОУ «Детский сад № 25»

**Методическая разработка «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»**

Исполнитель:

воспитатель Волегова Т.Г.

2020г.

**«Обучение дошкольников правилам дорожного движения»**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последние годы заставляет общественность принимать серьёзные меры по их профилактике.

Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, которыми руководствуется современный детский сад.

**Цель:** сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

Младшая разновозрастная группа

1. Знакомить с различными условиями движения транспорта и пешеходов;

2. Знакомить с разными видами транспорта, определять их сходство и различие некоторых видов;

3. Формировать умение ориентироваться в пространстве;

4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Исходя, из цели и поставленных задач были сформированы пути их реализации:

1. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице

2. Пополнение предметно-развивающей среды по ПДД

3. получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения

**Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице** реализуется через интеграцию образовательных областей.

ФГОС предусматривает ведущую образовательную область:

- «Социально-коммуникативное развитие», одной из задач которой является «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств». Её решение осуществляется в других образовательных областях:   
 - «Познавательное развитие» - ознакомление детей с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина, тротуар), односторонним и двусторонним движением. С видами пешеходных переходов и дорожными знаками, а также перекрестком и правилами его перехода. С видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).    
 - «Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме).    
 - «Речевое развитие» - развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.   
 - «Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). Накопление и обогащение двигательного опыта у детей, формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В работе с детьми мы используем следующие методы и приемы: **1.Словесный:**   
- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме, фактами, событиями);

- беседа (проводятся беседы- «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «Жизнь без светофора» и др.)

- чтение художественных произведений.

- составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

**2. Наглядный:**

- презентация собственных материалов и интернет ресурсов («Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога» и др.);    
- работа с иллюстрациями по теме;    
- наблюдение (за транспортом, за поведением людей на дорогах);   **3. Практический*:*** - выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и др.);

– применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад» и др.)

Для поддержания интереса у воспитанников темы безопасного поведения на дороге, для закрепления знаний воспитатели проводят:

- Досуги, праздники, развлечения;

- Мероприятия с участием инспектора ГИБДД

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включаем элементы здоровьесберегающих технологий: сказкотерапия, игротерапия, физкультминутки.

За основу используется следующая методическая литература:

- Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, 2013г.;

- Правила дорожного движения: обучение дошкольников Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. 2011г;

- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения 2012г.;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва 2014г.; Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Москва 2014г.

Следующий путь, который мы выбрали для реализации поставленной цели и задач, это организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:   
- насыщенность среды (представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий);

- трансформируемость (игровой центр по ПДД дополняем автомобилями и др.);

-полифункциональность (при использовании данных пособий закрепляются полученные знания, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие).  
 - вариативность (проигрываются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение).   
 - доступность (свободный доступ к игровым пособиям);   
 -безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В детском саду оформлена «Комната безопасности». В котором имеются: комплекты дорожных знаков, светофоры, жезл, рули, макеты, дидактические игры дорожные знаки. Плакаты «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге». Сюжетные картинки «Осторожно – дорога», «Улица», «Как избежать неприятностей».

В ходе работы накоплен методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по правилам дорожного движения. В каждой группе воспитателямисистематизирован материал для работы с детьми и родителями. Так же разработан перспективный план обучения правилам дорожного движения с учётом ФГОС.

С целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения, провели анкетирование семей воспитанников. Получили следующий результат: почти 70% опрошенных родителей (законных представителей) не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Поэтому работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Важно донести информацию как до детей, так и до их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка- соблюдать правила дорожного движения. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью:

* для родителей оформили тематический информационный стенд, папки-передвижки: «О значении обучения детей ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»;
* на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
* разработали материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
* провели родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД;
* привлекали родителей для участия в проектной деятельности.

В ходе внедрения метода проектирования в деятельность нашего детского сада нами были реализованы проекты: «Маленький пешеход», «Светофор – наш верный друг», «Дорога и дети», «Мои друзья - дорожные знаки».

Проведенная работа по обучению детей правилам дорожного движения оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Технология проектирования делает детей активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. Если дошкольник сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Большую роль в реализации проекта играет выбор темы.

Использованный в ходе работы метод проектирования, систематическая работа с детьми, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Сформировали соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.

Мы уверены, что знания «дорожной грамоты», приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельным.

Считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходимо продолжить дальнейшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Свердловская область, Богдановичский район, село Гарашкинское, улица Ильича, 13 МАДОУ «Детский сад № 25»

Конспект занятия

по правилам дорожного движения

во второй младшей группе

Подготовила:

воспитатель

Волегова Т.Г.

2020г.

**Цель:** Формировать представление об элементарных правилах дорожного движения, правильном переходе проезжей части.

**Задачи:** -учить различать цвета светофора, знать их значение; -дать знания о пешеходном переходе (зебре); -воспитывать послушание, желание прийти на помощь,

-развивать привычку правильного поведения у проезжей части

**Материалы и оборудование:**

* Конверт с письмом - 1 шт.,
* светофор – 2шт,
* макет улицы,
* машины,
* картинки с изображением поведения детей у дороги,
* игрушки красных, желтых, зелёных цветов.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков,
* Отгадывание загадок (светофор, пешеходная дорожка),
* Чтение художественной литературы: «Уроки светофора» В. Лиходед, Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», О. Корнеева «Безопасная дорога. Знай правила светофора»
* Подвижные игры «Шоферы», «Перекрёсток».

**Ход занятия:**

В группе на столе у воспитателя лежит конверт с письмом.

**Воспитатель:** Ребята, вчера вечером, когда вы уже ушли из детского сада, я получила вот это письмо.

Послушайте что в нем написано: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Мальчик-с-пальчик из сказочной страны. Я очень хотел прийти к вам в гости. Но узнал, что в вашей стране много машин ездят по дорогам и, чтобы перейти через дорогу нужно знать правила дорожного движения. А я их совсем не знаю. Помогите мне, пожалуйста, узнать эти правила, чтобы я смог к вам прийти.»

Ребята, а вы знаете как правильно нужно переходить дорогу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Для начала вспомним кто самый главный на дороге.

На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу.   
Каждый глаз, когда горит,   
Нам команды говорит:   
Кто куда поехать может,   
Кто идет, а кто стоит.

(Светофор*)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята у нашего автомобильного светофора глазки разного цвета, а какие цвета вы видите?

Воспитатель просит показать цвета на автомобильном светофоре, затем найти предметы красного, желтого, зелёного цвета в группе.

Наш друг - светофор всегда подскажет, что делать.

Ребята, на перекрёстке самый главный светофор. Он помогает машинам и людям. С помощью своих разноцветных глаз он регулирует движение на перекрёстке, показывая кому ехать, а кому стоять. У автомобильного светофора есть младший брат – пешеходный светофор, который помогает переходить улицу пешеходам.

Воспитатель берёт знак «пешеходного перехода».

**Воспитатель:** Скажите, а что же обозначает этот знак как вы думаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Полосатая лошадка,   
 Ее „зеброю” зовут.   
 Но не та, что в зоопарке,   
 По ней люди все идут.

Этот знак обозначает разрешённый и безопасный переход дороги.

Переходить дорогу по пешеходному переходу можно только на зелёный свет пешеходного светофора.

Если нет на переходе

Светофора – погоди!

Лучше за руку со взрослыми

«Зебру» здесь переходи.

**Воспитатель:** Светофор и знак «пешеходный переход» являются нашими помощниками при переходе проезжей части. А, что такое «проезжая часть»? Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно! «Проезжая часть» - это та часть дороги, по которой едут машины. А как же называется часть дороги по которой ходят пешеходы? Пешеходная ….

Дети: Дорожка.

**Воспитатель:** Правильно, или тротуар.

Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Перекрёсток». Мальчики у нас будут управлять транспортом, мы им дадим рули. Девочки будут – пешеходами. А я буду – инспектором ДПС и буду следить как вы выполняете правила дорожного движения.

**Проводиться игра «Перекрёсток»**. (физкультминутка).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Скажи какая картинка правильная». Я буду показывать по две картинки, на них нарисовано поведение детей у проезжей части. Посмотрите внимательно на них и скажите на какой картинке дети ведут себя правильно, а на какой нет.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо справились с заданиями.

Наше занятие подходит к концу. Понравилось оно вам? Что мы сегодня узнали? Давайте проверим полученные знания в игре «Продолжи предложение».

(Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

- Главный на перекрестке…. (светофор).-

Пешеходы переходят дорогу по …. (пешеходному переходу). - Пешеходный переход по другому называется … . (зебра). - Переходить дорогу можно на … цвет светофора. (зеленый) и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо усвоили правила дорожного движения. Теперь с вашей помощью я напишу письмо Мальчику-с-пальчику, в котором расскажу все эти правила. Он их выучит и в следующий раз обязательно придет к нам в гости.

**Загадки по правилам дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный… (светофор) | Стой! Машины движутся! Там, где сошлись пути, Кто поможет улицу Людям перейти? (светофор) | Полицейских   нет фуражек, а в глазах стеклянный свет, но любой машине скажет: Можно ехать или нет. (светофор)  Я глазищами моргаю неустанно день и ночь. И машинам помогаю, и тебе хочу помочь. (светофор) | У полоски перехода, на обочине дороги, Зверь трёхглазый, одноногий, Неизвестной нам породы, Разноцветными глазами разговаривает с нами. Красный глаз глядит на нас: Стоп! — гласит его приказ. Жёлтый глаз глядит на нас:  Осторожно! Стой сейчас! А зелёный: что ж, вперёд, Пешеход, на переход! Так ведёт свой разговор Молчаливый … (светофор) |
| Он имеет по три глаза, по три с каждой стороны, И, хотя ещё ни разу Не смотрел он всеми сразу — Все глаза ему нужны. Он висит тут с давних пор. Что же это? … (светофор) | Три глаза — три приказа, Красный — самый опасный. (светофор) | Зорко смотрит постовой за широкой мостовой. Как посмотрит глазом красным – Остановятся все сразу. (светофор) | Примостился над дорогой И моргает очень много, Изменяя каждый раз Цвет своих округлых глаз. (светофор) |

Свердловская область, Богдановичский район, село Гарашкинское, улица Ильича, 13 МАДОУ «Детский сад № 25»

Конспект занятия

по правилам дорожного движения

«Урок ПДД»

во второй младшей группе

Подготовила:

воспитатель

Волегова Т.Г.

2020г.

«Урок ПДД»

во второй младшей группе

**Цель:** Закрепить знания детей ПДД, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие, игровую деятельность.

**Задачи:** - Закрепить знания детей о светофоре: его значением, световыми сигналами для правил пешехода.

-Закрепить знания основных цветов светофора *(красный, желтый, зеленый)*.

-Пополнение словарного запаса слов: Светофор, Зебра.

-Закрепить в сознании детей, чем может закончиться нарушение правил дорожного движения, вспомнить про зайчика, который попал под трамвайчик (*«Айболит»* К. И. Чуковский)

**Предварительная работа**: Беседа о транспорте, как его много, поговорить о городе, о его дорогах. Рассматривание дорожных знаков, дидактические игры и сюжетно-ролевая игра (*«Светофорик»*) по ПДД. Загадки по теме.

**Оборудование занятия:** Изображение сказочного героя *«Светофора»*, карточки с изображением дорожных знаков, плакат *«Транспортные средства»*. Дидактическая игра *«Собери светофор»*, коврик *«зебра»*.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости пришел светофор, и он посмотрит, как мы с вами знаем правила дорожного движения и всегда ли их выполняем.

Помогает с давних пор

Детям друг наш – Светофор

Объяснит без напряженья

Детям правила движенья.

Слушай и запоминай

И всегда их соблюдай.

**Воспитатель:** - Мы с вами каждый день ходим в детский сад и всегда переходим дорогу, бывает и не один раз. Все должны знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу, как мы её называем? Ответ детей: — «Зебра».

(*Дети становятся в две команды, и начинается игра «Светофорик»*)

Помни правила движенья

Как таблицу умножения

Красный свет — прохода нет,

Жёлтый – приготовиться,

А зелёный – всем ребятам,

Быстренько ускориться! *(Расстелить коврик - «зебру» перед детьми и предлагает, перейти дорогу с помощью светофора, показывая попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора. Дети, проходя через «зебру» садятся на места).*

**Динамическая пауза: «Пешеход»**

Мы по улице шагаем, (*ходьба на месте*)

И ворон мы не считаем. (*ходьба с хлопками*)

Смело мы идем вперед, где пешеходный переход. (*ходьба на месте*)

Когда дорогу перешли, можно прыгать: раз, два, три. (*прыжки на месте*)

**Игра «Автомобили»**

- А теперь мы из пешеходов превратимся в водителей, и тоже будем следовать правилам светофора (*Раздать игрушечные рули, и дети по команде «зеленый» начинают движение, по команде «красный» останавливаются, «желтый» - «гудят». Игра проводится несколько раз*). *Дети садятся на места.*

Воспитатель: - А теперь мы поговорим о настоящем транспорте. Ребята, мне нужна помощь! У меня очень много картинок с изображением машин, кораблей, самолетов, только не знаю, как это все можно назвать одним словом!

*Ответы детей:* транспорт. *(Воспитатель показывает картинки с изображением различных видов транспорта, дети хором проговаривают названия (автобус, автомобиль, поезд, корабль, самолет и т. д.)*

Воспитатель: - Молодцы! Все сказали правильно. А теперь мы с вами расскажем и покажем в стихах о тех видах транспорта, о которых мы знаем.

*(Дети сидят, хором проговаривают слова и жестикулируют. Стихи выучены заранее).*

**Пальчиковая гимнастика: Дорожных правил очень много.**

Дорожных правил очень много. *(«грозят» пальчиками*)

Раз - Внимание дорога! (*загибают поочередно пальцы)*

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (*хлопки руками*)

И всегда их выполнять. (*показывают «класс!» большим пальцем*)

**Пальчиковая гимнастика: Транспорт**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда. (*Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного)*

Рассматривание на панно по ПДД ситуаций, которые могут произойти. Обсуждение.

**Вывод:**

Вместе с детьми подвести итог занятия, благодарить детей за проделанную работу.